

Протокол собрания с родителями будущих первоклассников.
09.02.2024.

Председатель: директор Бауер Н.В.

Секретарь: тьютор Шушлебина Т.А.

Тема собрания: Бедующий первоклассник»

Повестка: 1. Вступительное слово . Знакомство с учителем.

2. Правила для родителей. Анкета « Готов ли ребёнок к школе?» Советы: Как подготовить ребёнка к школе?

3. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем. 4.

Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей)

4. Знакомство с программой «Школа России», учебниками, пособиями, тетрадями.

5. Ответы на вопросы родителей (законных представителей)

Ход собрания:

По первому вопросу выступала директор МКОУ Усть-Грязнухинской СШ Бауер Н.В.

Мечта всех родителей – видеть своих детей умными, уверенными в себе, и чтобы их таланты и способности были востребованы в будущем. Из многих наглядных жизненных примеров следуют выводы, что такие заветные желания сбываются лишь у тех родителей, которые действуют целенаправленно и ничего не пускают на самотёк, которые с самого рождения малыша занимаются его развитием, воспитанием и обучением.

Для маленького человечка школа – это новый этап в его жизни. И от многих факторов зависит, сможет он успешно учиться, общаться, будет ли с удовольствием посещать школу или с криком и слезами на глазах. Любящие родители понимают это и, можно сказать, с младенчества стараются готовить малыша к такому важному жизненному моменту. Кто-то может сам, в домашних условиях, подготовить ребёнка к школе, а кому-то не по плечу такое задание и нужно обращаться в специальные учреждения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Предлагаю родителям будущих первоклассников информацию, практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе. Директор школы познакомила родителей с первым учителем Невеличко Г.Р.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Кригер Л.И.

Психологическая готовность к школе не возникает на уроках подготовительных курсов и других центрах подготовки детей к школе. Она возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка-дошкольника, подразумевающим то, что малыш

много играет сам, со сверстниками, со взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам.

Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой. У ребенка должна возникнуть способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу обучения дети должны ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может пересилить «хочу») Зрелость также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями.

Не менее всего **важна и социальная зрелость**. Умение и желание общаться со взрослыми, сверстниками. Нормально развивающийся ребёнок должен понимать, что со взрослыми в школе и в других местах нужно вести себя не так как с родителями, бабушкой и дядей. Он должен уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогом. И даже если учитель шутит или играет с детьми, то им всё равно не следует выходить за рамки своей роли ученика. У ребенка должно быть желание учиться в школе. Ваши дети сейчас хотят идти в школу. А почему? При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят идти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем похвастаться своим новым портфелем, хотя в этих мотивах нет ничего плохого.

Однако, вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит, во-первых, стремление получить новые знания, умения и навыки, а во-вторых, потребность участвовать в серьёзной деятельности.

Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

1. Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами):

- лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером;
- застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков;
- завинчивание и отвинчивание крышек банок, пузырьков;
- рисование, штриховка, пальчиковые и точечные рисунки.

При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

При низком уровне развития крупной моторики – то есть движений рук, ног, тела – у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы

коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх со сверстниками.

2. *Пространственная организация, координация движений* (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).

3. *Координация в системе глаз-рука* (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Итак, успех ребёнка в школе зависит от:

-психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего, желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные;

-развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания;

-развития речи и фонематического слуха.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Невеличко Г.Р.

Дни рождения наших детей приходятся на разные дни, месяца, но день взросления у всех один – 1 сентября того года, когда ребенок поступает в 1 класс. 1 класс – это серьезный «экзамен» не только для малыша, но и для всей семьи. Проверяется весь уклад семейной жизни. С первого сентября у детей все будет по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи, звонки и перемены. С 1 сентября измениться и жизнь родителей. Вы ведь тоже зачисляетесь в 1 класс.

НАЧНЁМ С ПРАВИЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилён. Отсюда можно вывести

1 правило: Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.

Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. *(На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)* А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.

Отсюда **2 наше правило: Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЙ!** Причем не только в учебе, но и в поступках.

А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку “Колобок” на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

Итак, начали. *(Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.)*

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

3 правило Ребенок в семье должен быть всегда желанным, любимым.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

4 правило Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

5 правило Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

6 правило Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

7 правило Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций. На пороге школы это едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с важными правилами для родителей и для вашего ребенка. Вы уже выслушали советы по воспитанию ребенка. Сейчас поговорим о готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаю вашему вниманию небольшой тест. Приложение 1.

До школы уже или ещё семь месяцев. Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

МАТЕМАТИКА Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе.

ЧТЕНИЕ К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Главное условие – формирование трудовых навыков. У детей должны быть прочные навыки в самообслуживании, привычки к трудовым условиям.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – добрый пример, вас, родителей.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по УВР Кригер Л.И.

В этом учебном году все школы работают по новым образовательным стандартам (ФГОС) нового поколения (второго поколения). В чём отличие от старых образовательных стандартов? В предыдущей трактовке стандарта говорилось, что стандарт – это обязательный минимум знаний и требований к уровню подготовки. Целью являлся – предметный результат. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребёнка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Теперь задача начальной школы не только учить читать, считать, писать, но и привить две группы новых умений:

универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться,

формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие.

И самое главное – стандарты должны научить школьника пользоваться знаниями, учиться, ведь теперь школьного багажа на всю жизнь не хватит – нужно уметь добывать знания самостоятельно.

Важным документом нового стандарта является программа «Планируемые результаты». Выделяется три группы результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

Результат образования, прописанный в Стандарте нового поколения, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень, описан в блоке «Выпускник научится...», а также прописан и повышенный уровень достижений в блоке «Выпускник получит возможность научиться...» Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

В основу Стандартов, нового поколения заложен общественный договор - новый тип взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

В стандарте второго поколения определены и результаты воспитания. В Стандарте прописана концепция духовно – нравственного воспитания личности и гражданина России. Определён и «портрет» выпускника начальной школы. Стандарт обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Одним из новшеств Стандарта является появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. На неё отводится 10 часов в неделю во второй половине дня. Эти часы не относятся к обязательной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Внеурочная деятельность реализуется через различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Это могут быть кружки, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, конкурсы и другие формы работы.

Обучение будет вестись по программе «Школа России» - это учебно – методический комплект для четырёх - летней начальной школы. Научный руководитель программы – Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного комплекта «Школа России» - это один из самых известных и востребованных учебно – методических комплектов для обучения в начальной школе.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- лично-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. УМК «Школа России» включает в себя завершённые линии по всем основным предметам. **Главная идея программы: «Школа России» создаётся в России и для России.**

Пятый вопрос. Разное

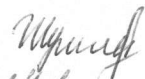
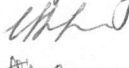
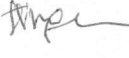

Директор школы и заместитель директора по УВР ответили на вопросы родителей. .
Выдача памяток «Что приготовить ученику к 1 сентября», «Документы, необходимые первокласснику». Сбор заявлений от родителей. Обсуждение приобретения школьной формы, принадлежностей, тетрадей.

Решение собрания: Постановили принять к сведению информацию.

Председатель: директор школы:  Н.В. Бауер

Секретарь:  Шушлебина Т.А.

Ознакомлены:.

 Шушлебин Д.А.
 (Бауер Н.В.)
 (Фетяева М.В.)
 (Шушлебин А.С.)